



Programmation annuelle — PS (Cycle 1)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — programme de l'école maternelle 2026 (BO n° 19 du 7 mai 2026), langage et mathématiques 2024 (BO n° 41 du 31 octobre 2024), EVAR 2025 (BO n° 6 du 6 février 2025). La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Sources du catalogue pour les matières listées

- **Langage** : [Développement et structuration du langage oral et écrit, cycle 1](#) · BO n° 41 du 31-10-2024, annexe 1 · repère relu le 2026-10-14
- **Mathématiques** : [Acquisition des premiers outils mathématiques, cycle 1](#) · BO n° 41 du 31-10-2024, annexe 2 · repère relu le 2026-10-14
- **Activité physique** : [Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique, cycle 1](#) · BO n° 19 du 07-05-2026, annexe · repère relu le 2026-10-14
- **Temps et espace** : [Se repérer dans le temps et l'espace, cycle 1](#) · BO n° 19 du 07-05-2026, annexe · repère relu le 2026-10-14
- **EVAR** : [Éducation à la vie affective et relationnelle, cycles 1 et 2/3](#) · BO n° 6 du 06-02-2025 · repère relu le 2026-10-17

Les matières non listées conservent le repère général du calendrier ; aucune source détaillée n'est déduite pour elles.

Le développement et la structuration du langage oral et écrit			
Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Accueil et langage en situation • Comptines et jeux de doigts • Vocabulaire du quotidien de la classe	• Entrer en communication avec l'adulte et ses pairs • Dire des comptines	quotidien
P2	• Écoute d'albums • Enrichir le vocabulaire (corps, objets, actions) • Répéter et mémoriser des comptines	• Écouter une histoire courte • Nommer des objets familiers	quotidien
P3	• Premiers récits : comprendre une histoire simple • Vocabulaire des émotions et des actions • Jeux de langage	• Comprendre une histoire simple • Utiliser un vocabulaire adapté en situation	quotidien
P4	• Raconter un moment vécu • Enrichir le lexique • Jouer avec sa voix (comptines)	• Évoquer un événement vécu • Mémoriser des comptines	quotidien
P5	• Prendre la parole dans un échange • Récits : reconnaître les personnages • Vocabulaire consolidé	• Prendre la parole devant le groupe • Nommer les personnages d'une histoire	quotidien



L'acquisition des premiers outils mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Comptines numériques - Manipuler des collections - Trier des objets	- Réciter une comptine numérique - Trier des objets selon un critère	quotidien (rituels)
P2	- Quantités jusqu'à trois - Un, deux, beaucoup - Comparer des collections	- Reconnaître les quantités jusqu'à trois - Comparer beaucoup et pas beaucoup	quotidien (rituels)
P3	- Dénombrer jusqu'à trois - Associer une quantité aux doigts - Formes simples (le rond)	- Dénombrer jusqu'à trois - Reconnaître une forme simple	quotidien (rituels)
P4	- Comparer des quantités (plus, moins) - Ranger par taille - Formes : le rond, le carré	- Comparer deux quantités - Reconnaître le rond et le carré	quotidien (rituels)
P5	- Consolider les quantités jusqu'à trois - Trier et classer - Grandeurs : grand et petit	- Dénombrer jusqu'à trois avec assurance - Classer selon la taille	quotidien (rituels)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Explorer l'espace et le matériel - Courir et manipuler des objets - Motricité globale	- Manipuler et lancer des objets - Courir de manière variée	30-45 min/j
P2	- Sauter sans élan - Se situer dans un espace proche et connu - Parcours de motricité	- Sauter sans élan un obstacle - Se situer dans un espace proche et connu	30-45 min/j
P3	- Construire des équilibres : rouler, grimper - Pédaler et rouler en se propulsant - Nouveaux déplacements	- Développer de nouveaux équilibres - Se propulser sur un engin roulant	30-45 min/j
P4	- S'exprimer avec son corps : explorer le mouvement - Rondes et jeux chantés - Mimer un animal, un personnage	- Explorer le mouvement comme moyen d'expression - Coordonner ses gestes lors de rondes	30-45 min/j
P5	- Coopérer et s'opposer : jeux de poursuite - S'approprier un rôle simple - Jouer dans le respect des autres	- S'approprier un rôle dans un jeu simple - Jouer dans le respect des autres et des règles	30-45 min/j



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Dessiner pour développer son habileté motrice - Explorer les outils et les médiums - Jouer avec sa voix, répertoire de comptines	- Dessiner en explorant les outils - Dire ou chanter au moins cinq comptines	2-3 séances/sem
P2	- Graphisme : explorer des gestes et des tracés simples - Découvrir les traces produites par un geste - Reproduire des motifs simples	- Explorer des gestes graphiques - Reproduire un motif graphique simple	2-3 séances/sem
P3	- Compositions : explorer les outils et les médiums - Réaliser une production en volume - Observer les effets produits	- Explorer l'usage des outils - Réaliser une production plastique en volume	2-3 séances/sem
P4	- Observer des images : regarder avec attention - Décrire les illustrations d'un album - Explorer les sonorités du corps et d'objets	- Regarder une image avec attention - Explorer les sonorités du corps et d'objets	2-3 séances/sem
P5	- Écoute musicale : traduire la musique en mouvements - Spectacle vivant : exprimer des émotions par le corps - Jouer des rôles simples	- Traduire une musique entendue en mouvements - Exprimer des émotions par le corps	2-3 séances/sem

Se repérer dans le temps et l'espace

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Rituels : les principaux moments de la journée - Repères de la journée de classe - Explorer les lieux de l'école	- Identifier les principaux moments de la journée - Se déplacer dans l'école avec un adulte	quotidien (rituels)
P2	- Marqueurs temporels : avant, après, maintenant - Ordonner des moments rituels vécus - Réaliser un parcours simple	- Ordonner des moments rituels vécus - Réaliser un trajet simple dans l'école	quotidien (rituels)
P3	- Durée : attendre son tour, début et fin d'une activité - Vocabulaire de la durée (longtemps, déjà) - Réaliser une construction simple	- Repérer le début et la fin d'une activité - Réaliser une construction simple à partir de pièces	quotidien (rituels)
P4	- Espace : orienter un objet, un livre - Marqueurs spatiaux (dessus, dessous, dans, dehors) - Restituer un déplacement avec une figurine	- Employer des marqueurs spatiaux simples - Restituer un déplacement à l'aide d'une figurine	quotidien (rituels)
P5	- Aborder la notion de saison par des observations - Restituer la chronologie d'une histoire simple - Environnement proche de la classe	- Repérer des transformations de la nature - Restituer le déroulement d'une histoire simple	quotidien (rituels)



Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Découvrir les animaux et les végétaux : caractéristiques - Prodiguer des soins aux plantations - Nommer quelques parties du corps	- Nommer les caractéristiques d'un animal ou d'une plante - Nommer quelques parties du corps	1-2 séances/sem
P2	- Reconnaître le mâle et la femelle, le jeune et l'adulte - Découvrir les sens lors d'expériences sensorielles - Le corps humain	- Associer le petit et l'adulte d'une même espèce - Découvrir les sens lors d'expériences sensorielles	1-2 séances/sem
P3	- Reconnaître et comparer des matériaux (perceptions sensorielles) - Trier selon des propriétés (doux, dur, lisse, rugueux) - Manipuler la matière	- Reconnaître des matériaux par les sens - Trier des objets selon une propriété	1-2 séances/sem
P4	- Utiliser des objets : connaître leur nom et leur fonction - Transformer des matériaux (pâte, papier) - Réaliser une construction	- Nommer des objets et leur fonction - Réaliser une construction ou fabriquer un objet	1-2 séances/sem
P5	- États de la matière : solides et liquides, transvasements - Observer la glace (fusion, solidification) - Hygiène avec l'aide de l'adulte	- Explorer quelques caractéristiques des solides et des liquides - Respecter des règles d'hygiène avec l'aide de l'adulte	1-2 séances/sem

Éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Vivre la séparation, sécurité affective - Nommer des émotions simples - Règles de vie de la classe	- Exprimer une émotion simple - Se séparer sereinement de sa famille	au fil des situations
P2	- Reconnaître ses émotions (joie, colère, tristesse) - Respect des autres - Vivre ensemble	- Reconnaître ses émotions - Respecter ses camarades	au fil des situations
P3	- Demander de l'aide - Intimité et besoins physiologiques - Exprimer un besoin	- Demander de l'aide à un adulte - Exprimer un besoin	au fil des situations
P4	- Attendre son tour, partager - Premiers gestes de coopération - Vivre en collectivité	- Attendre son tour - Partager le matériel	au fil des situations
P5	- Estime de soi et autonomie - Entraide - Exprimer un choix	- Prendre confiance en ses capacités - S'entraider avec ses pairs	au fil des situations