

Programmation annuelle — CM2 (Cycle 3)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — français et mathématiques : BO n° 16 du 17 avril 2025 ; histoire-géographie/EPS, langues vivantes et sciences : programmes précédents encore en vigueur (nouveaux programmes 2026 applicables à ce niveau en 2027-2028) ; autres enseignements : programmes officiels en vigueur. La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Français

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Lecture : récit de voyage, textes patrimoniaux - Compréhension : synthèse de plusieurs textes - Écriture : texte d'opinion argumenté (250 mots) - Grammaire : révision complète des fonctions	- Produire une synthèse à partir de 2-3 textes - Rédiger un texte d'opinion argumenté - Maîtriser l'analyse grammaticale	8 h/sem
P2	- Lecture : textes classiques (La Fontaine, Jules Verne) - Écriture : compte rendu documentaire - Grammaire : les modes et les temps (révision) - Orthographe : accord participe passé (révision)	- Lire et commenter un texte classique - Rédiger un compte rendu structuré - Maîtriser les accords du participe passé	8 h/sem
P3	- Lecture : autobiographie et biographie - Écriture : texte autobiographique - Lexique : figures de style (métaphore, comparaison) - Orthographe : révision des homophones	- Distinguer autobiographie et biographie - Utiliser des figures de style dans ses écrits - Orthographier correctement tous les homophones étudiés	8 h/sem
P4	- Lecture : textes argumentatifs (presse, essai simplifié) - Écriture : rédaction d'un article de presse - Grammaire : subordination (subordonnées circonstancielles) - Oral : exposé de recherche documentaire	- Identifier thèse et arguments dans un texte - Rédiger un article de presse structuré - Exposer oralement avec support	8 h/sem
P5	- Bilan : parcours de lecture CM2 - Écriture : portfolio de textes - Oral : présentation du portfolio - Préparation 6e : bilan de lecture et compréhension	- Présenter un portfolio de productions écrites - Prendre la parole devant un auditoire - Répondre à un questionnaire de compréhension complet	8 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Révision des nombres du CM1 (jusqu'à 999 999) et des décimaux - Fractions : addition et soustraction (dénominateurs différents) - Calcul mental : estimation et arrondis - Géométrie : le parallélogramme et le trapèze	- Additionner des fractions de dénominateurs différents - Estimer un résultat par arrondi - Reconnaître et construire parallélogramme et trapèze	5 h/sem
P2	- Fractions : multiplication ($\times$ entier) - Proportionnalité : raisonnements de linéarité, retour à l'unité - Probabilités : dénombrer les issues, exprimer « a chances sur b » et comparer des événements - Géométrie : les angles — l'unité degré à partir de l'angle droit	- Multiplier une fraction par un entier - Résoudre un problème de proportionnalité à plusieurs étapes en langage naturel - Exprimer et comparer des probabilités dans des cas simples - Comparer et estimer des angles à partir de l'angle droit	5 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P3	- Grands nombres jusqu'aux centaines de millions : lecture, écriture, comparaison - Espace et géométrie : repérage sur quadrillage (coordonnées) - Solides : cube, pavé droit, prisme — description, perspective et patrons - Problèmes ouverts	- Lire, écrire et comparer les nombres jusqu'aux centaines de millions - Placer un point sur un quadrillage à partir de ses coordonnées - Décrire un solide et reconnaître son patron - Résoudre un problème ouvert à démarche libre	5 h/sem
P4	- Organisation de données : construire tableaux, diagrammes en barres et courbes ; lire les diagrammes circulaires - Expériences aléatoires à deux étapes : tableaux, arbres et indépendance des épreuves - Révision géométrie : triangles et quadrilatères - Préparation 6e : problèmes de synthèse	- Recueillir et présenter des données - Lire et interpréter un diagramme circulaire - Recenser les issues d'une expérience aléatoire en deux étapes - Comprendre l'indépendance lors de la répétition d'une expérience - Résoudre des problèmes de synthèse à plusieurs étapes	5 h/sem
P5	- Bilan complet CM2 : toutes les compétences - Algorithmique et programmation : Scratch - Révision finale (opérations, géométrie, problèmes) - Préparation 6e : test de positionnement simulé	- Programmer un algorithme simple en Scratch - Réussir un test de positionnement type 6e - Identifier ses acquis et ses points à renforcer	5 h/sem

Langues vivantes (anglais)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Parler de soi et des autres : he/she, description d'un camarade - Questions : who, what, where, when	- Décrire une tierce personne - Poser des questions variées	1,5 h/sem
P2	- Raconter au présent : la journée, les habitudes (fréquence : always, never...) - L'alphabet et l'épellation	- Décrire des habitudes avec des adverbes de fréquence - Épeler son nom et des mots simples	1,5 h/sem
P3	- Les repas et la nourriture : commander, exprimer une quantité - Culture : fêtes du monde anglophone (Thanksgiving, Pancake Day...)	- Jouer une scène de restaurant - Présenter une fête anglophone	1,5 h/sem
P4	- Se repérer : itinéraires simples (turn left, go straight...) - Lire un très court récit illustré	- Donner et suivre un itinéraire simple - Comprendre l'essentiel d'un très court récit	1,5 h/sem
P5	- Projet : correspondance ou vidéo de présentation en anglais - Bilan : entrer en 6e avec le niveau A1	- Produire un écrit ou une vidéo de présentation - Mobiliser le niveau A1 dans les activités langagières	1,5 h/sem

Sciences et technologie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Le vivant : reproduction et développement des êtres vivants - La matière : mélanges et solutions (approfondissement)	- Décrire la reproduction et le développement d'un être vivant - Séparer les constituants d'un mélange	2 h/sem

Sciences et technologie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P2	- Corps humain : la santé (maladies, hygiène, vaccins) - Objets techniques : intelligence artificielle (notion)	- Expliquer le rôle d'un vaccin - Identifier des applications de l'IA dans le quotidien	2 h/sem
P3	- Environnement : biodiversité et impact humain - Développement durable : éco-gestes	- Expliquer la notion d'empreinte écologique - Proposer des éco-gestes argumentés	2 h/sem
P4	- Espace : l'exploration spatiale - Physique : la lumière (sources, propagation, ombres)	- Présenter une mission spatiale - Expliquer la formation des ombres	2 h/sem
P5	- Bilan scientifique cycle 3 : synthèse - Projet : défi scientifique ou expo-sciences	- Mettre en œuvre une démarche scientifique complète - Présenter un projet à un jury	2 h/sem

Histoire-Géographie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Histoire : le temps de la République — 1892, la République fête ses cent ans - Géographie : se déplacer en France et dans le monde	- Situer et décrire l'installation de la République en France - Comparer des modes de déplacement	2 h/sem
P2	- Histoire : la République et l'école de Jules Ferry - Géographie : communiquer d'un bout à l'autre du monde (internet)	- Expliquer la naissance de l'école gratuite, laïque et obligatoire - Décrire le trajet d'une information sur internet	2 h/sem
P3	- Histoire : l'âge industriel en France — usines, gares, ouvriers et paysans - Géographie : mieux habiter — la ville de demain	- Décrire les transformations de l'âge industriel - Proposer des aménagements pour mieux habiter	2 h/sem
P4	- Histoire : la France, des guerres mondiales à l'Union européenne — 1914-1918 et 1939-1945 - Géographie : la France d'outre-mer	- Citer les grands repères des deux guerres mondiales - Situer les territoires ultramarins	2 h/sem
P5	- Histoire : la construction européenne et la Ve République - Bilan : frise complète et grands repères spatiaux	- Expliquer pourquoi et comment l'Europe s'est construite après 1945 - Mobiliser frise et cartes en autonomie	2 h/sem

EMC — Enseignement moral et civique

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Citoyenneté française : nationalité, droits civils et politiques, devoirs - Symboles de la République	- Distinguer nationalité et citoyenneté - Associer droits, devoirs et exercice de la citoyenneté	0,5 h/sem
P2	- Les libertés fondamentales - Liberté d'expression et respect des droits d'autrui	- Citer des libertés fondamentales - Comprendre qu'une liberté s'exerce dans le respect de la loi et des autres	0,5 h/sem
P3	- Égalité, stéréotypes et discriminations - Lutter contre les préjugés	- Reconnaître un stéréotype ou une discrimination - Proposer une réaction respectueuse et conforme au droit	0,5 h/sem

EMC — Enseignement moral et civique

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P4	- La laïcité à l'école - Liberté de conscience et égalité des élèves	- Expliquer la laïcité dans le cadre scolaire - Respecter les convictions de chacun sans imposer les siennes	0,5 h/sem
P5	- Bilan : citoyenneté, libertés, égalité et laïcité - Mise en situation et débat réglé	- Mobiliser les principes étudiés dans une situation concrète - Argumenter en respectant les règles du débat	0,5 h/sem

Evar

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	EVAR — séance spécifique 1/3 : puberté, organes reproducteurs et menstruations	- Nommer les changements de la puberté et les organes reproducteurs - Expliquer simplement les menstruations sans tabou ni moquerie	0 h/sem
P2	EVAR — prolongements : sentiments, amitié, confiance et respect	Nommer des sentiments et exprimer ses émotions de manière respectueuse	0 h/sem
P3	EVAR — séance spécifique 2/3 : consentement, violences et adultes de confiance	- Demander, exprimer et respecter le consentement ou le refus - Identifier une violence et demander de l'aide au 119 ou au 3018	0 h/sem
P4	EVAR — prolongements : droit à l'image, vie privée et sécurité en ligne	Protéger ses données et signaler un contenu ou un échange inquiétant	0 h/sem
P5	EVAR — séance spécifique 3/3 : majorité numérique, réseaux sociaux et cyberviolences	- Comprendre le rôle protecteur de la majorité numérique - Identifier un adulte de confiance et les dispositifs de signalement	0 h/sem

Arts visuels et éducation musicale

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Arts visuels : art et engagement (Banksy, Ai Weiwei) - Musique : chanson engagée (Brel, Ferrat)	- Analyser une œuvre engagée dans son contexte - Interpréter une chanson à texte	2 h/sem
P2	- Arts visuels : cinéma (analyse de séquences) - Musique : bande originale de film	- Analyser une séquence filmique - Composer une courte bande originale numérique	2 h/sem
P3	- Arts visuels : design graphique et communication - Musique : le jazz et le blues	- Créer un support de communication graphique - Identifier les caractéristiques du jazz	2 h/sem
P4	- Arts visuels : installations et art contemporain - Musique : composition à 4 mains	- Concevoir une installation artistique - Composer à deux une mélodie courte	2 h/sem
P5	- Projet de fin de cycle : exposition de classe - Musique : concert de fin d'année	- Produire et exposer des œuvres personnelles - Interpréter un répertoire varié en public	2 h/sem

Éducation physique et sportive (EPS)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Course, relais, franchissement, saut et lancer • Orientation dans un espace partiellement connu	• Courir sans ralentir devant un obstacle • Construire un élan réduit • Choisir des repères pour s'orienter	3 h/sem
P2	• Milieu aquatique : équilibre horizontal et déplacements variés • Sécurité aquatique • Activités gymniques	• Adapter sa respiration et ses déplacements dans l'eau • Agir en sécurité • Stabiliser des équilibres renversés ou suspendus	3 h/sem
P3	• Savoir rouler à vélo, glisser ou évoluer sur une paroi aménagée • Déplacements en environnement inhabituel	• Circuler seul et en groupe avec un moyen de locomotion • Adapter son équilibre • Assurer sa sécurité et celle des autres	3 h/sem
P4	• Motricité artistique : danse, cirque ou gymnastique • Création destinée à être regardée	• Composer et mémoriser un enchaînement simple • Tenir les rôles d'artiste, chorégraphe et spectateur	3 h/sem
P5	• Opposition collective ou individuelle : jeux collectifs, raquette ou combat • Bilan des progrès moteurs	• Coopérer et s'opposer pour marquer • Respecter les règles et assumer différents rôles • Mesurer ses résultats sans jugement de valeur	3 h/sem