

Programmation annuelle — CM1 (Cycle 3)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — français et mathématiques : BO n° 16 du 17 avril 2025 ; histoire-géographie et EPS : BO n° 22 du 28 mai 2026 ; langues vivantes : BO n° 12 du 19 mars 2026 ; sciences et technologie : BO n° 24 du 11 juin 2026 ; autres enseignements : programmes officiels en vigueur. La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Français

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Lecture : récit de vie, autobiographie - Compréhension : implicite, point de vue du narrateur - Écriture : paragraphe argumentatif - Grammaire : les fonctions (sujet, COD, COI, CC)	- Identifier le point de vue du narrateur - Rédiger un paragraphe argumentatif - Analyser les fonctions grammaticales	8 h/sem
P2	- Lecture : textes de genres variés (fantastique, policier) - Écriture : texte de genre littéraire choisi - Grammaire : les propositions relatives - Conjugaison : le passé simple (3es personnes, verbes fréquents)	- Écrire un texte dans un genre précis - Utiliser des propositions relatives - Repérer et utiliser le passé simple à la 3e personne	8 h/sem
P3	- Lecture : œuvre complète (roman historique) - Écriture : exposé écrit structuré - Orthographe : participe passé avec être ; invariable avec avoir - Lexique : étymologie, mots savants (latin/grec)	- Lire un roman historique et en dégager le contexte - Accorder le participe passé avec être (et le laisser invariable avec avoir) - Utiliser l'étymologie pour comprendre un mot	8 h/sem
P4	- Lecture : poésie moderne et contemporaine - Écriture : texte poétique (calligramme, haïku) - Grammaire : discours direct et indirect - Orthographe : homophones (la/l'a/là, ou/où, ces/ses)	- Écrire un poème avec contraintes formelles - Transposer du discours direct en indirect - Distinguer les homophones grammaticaux étudiés	8 h/sem
P5	- Bilan lecture : parcours littéraire CM1 - Écriture : projet long (nouvelle courte) - Oral : débat argumenté - Lexique : registres de langue	- Écrire une nouvelle courte avec structure - Participer à un débat en respectant les règles - Adapter son registre à la situation de communication	8 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Nombres entiers jusqu'à 9 999 : consolidation de la numération du cycle 2 - Fractions simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) : partage de grandeurs - Multiplication posée (2 chiffres $\times$ 2 chiffres) - Géométrie : cercle, disque, rayon, diamètre	- Comparer, encadrer et décomposer les nombres jusqu'à 9 999 - Utiliser des fractions simples pour partager une grandeur - Construire un cercle au compas	5 h/sem
P2	- Fractions décimales : droite graduée, comparaison, addition (même dénominateur) - Décimaux : dixième, centième - Division posée (diviseur à 1 chiffre) - Grandeurs : aire et périmètre (figures composées)	- Placer une fraction décimale sur une droite graduée - Utiliser les décimaux dans des mesures - Effectuer une division posée (diviseur à 1 chiffre)	5 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P3	- Grands nombres jusqu'à 999 999 : lecture, écriture, décomposition - Décimaux : opérations (+, -) - Proportionnalité : raisonner en langage naturel (« 3 fois plus », retour à l'unité) - Organisation de données : tableaux et graphiques - Géométrie : triangles (classification) - Probabilités : expériences aléatoires, issues, événements certain, possible, impossible et une chance sur deux	- Lire, écrire et comparer les nombres jusqu'à 999 999 - Calculer avec des décimaux - Résoudre un problème de proportionnalité par un raisonnement de linéarité - Classer les triangles - Identifier les issues possibles et comparer des événements selon leurs chances de réalisation	5 h/sem
P4	- Fractions et décimaux (équivalences) - Données : tableaux à double entrée, diagrammes en barres et courbes - Contenances : L, cL, mL (mesures, conversions) - Problèmes complexes à plusieurs étapes	- Passer de fraction à décimal et inversement - Recueillir, présenter, lire et interpréter des données - Convertir des contenances	5 h/sem
P5	- Bilan des opérations - Équivalences usuelles fractions-décimaux ($1/2 = 0,5$; $1/4 = 0,25$) - Géométrie dans l'espace : cube, pavé, prisme (description, patrons) - Préparation CM2 : bilan compétences	- Connaître les équivalences fraction-décimal usuelles - Décrire et nommer les solides usuels - Identifier ses lacunes en mathématiques	5 h/sem

Langues vivantes (anglais)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Se présenter en continu : famille, goûts, animaux - Les nombres jusqu'à 100	- Se présenter en 4-5 phrases - Utiliser les nombres jusqu'à 100	1,5 h/sem
P2	- Les loisirs et le sport : I play, I do... - La date et les mois	- Parler de ses loisirs - Donner et écrire la date	1,5 h/sem
P3	- Décrire un lieu : ville, campagne, prépositions (in, on, under...) - L'heure (demi-heures, quarts d'heure)	- Situer des objets et des lieux - Dire l'heure de façon plus précise	1,5 h/sem
P4	- Les pays anglophones : USA, Australie, Irlande... - Demander poliment : Can I have...? please, thank you	- Situer des pays anglophones sur une carte - Formuler une demande polie	1,5 h/sem
P5	- Lire et écrire : très courts textes (cartes, invitations) - Bilan : présentation orale d'un thème choisi	- Comprendre un très court texte écrit - Présenter un mini-exposé en anglais	1,5 h/sem

Sciences et technologie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Matière : comparer et mesurer des masses, mélanges et techniques de séparation - Objets techniques : évolution et réponse à un besoin	- Réaliser des mesures reproductibles de masse et séparer les constituants d'un mélange - Relier l'évolution d'un objet technique aux besoins auxquels il répond	2 h/sem

Sciences et technologie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P2	- Le vivant : classification, espèces et liens de parenté - Développement et reproduction des animaux : de la fécondation à la naissance - Objets techniques : fonctions, composants et croquis	- Classer des êtres vivants selon des caractères partagés - Distinguer les développements ovipare et vivipare - Identifier les fonctions et les composants d'un objet et en produire un croquis	2 h/sem
P3	- Écosystèmes : interactions et réseaux alimentaires - Environnement : mesures météorologiques locales	- Construire et interpréter un réseau alimentaire - Mesurer des grandeurs météorologiques et distinguer météo locale et climat	2 h/sem
P4	- Mouvement : distance parcourue et durée - Lumière, ombres et phases de la Lune	- Décrire un mouvement à partir de mesures de distance et de durée - Expliquer la formation d'une ombre et observer les phases de la Lune	2 h/sem
P5	- Corps humain et santé : perception, attention, mémoire et changements de la puberté - Objets techniques : programmation	- Relier les fonctions du cerveau à la perception, à l'attention et à la mémoire et décrire les changements morphologiques de la puberté - Programmer le comportement d'un objet technique	2 h/sem

Histoire-Géographie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Histoire — La vie quotidienne au Moyen Âge (XIe-XIIIe s.) : seigneurie, paroisse, modes de vie - Géographie — Se nourrir dans le monde	- Situer le Moyen Âge sur une frise (476-1492) - Raconter la vie quotidienne des paysannes et des paysans - Comparer des manières de se nourrir dans le monde	2 h/sem
P2	- Histoire — Le Moyen Âge (fin) : les villes, le rôle de l'Église, art roman et art gothique - Histoire — La monarchie en France (début) : François Ier, roi mécène (1515-1547) - Géographie — Les inégalités dans le monde	- Décrire les fonctions d'un château et le rôle social de l'Église - Expliquer le rôle d'un roi dans la diffusion de la Renaissance (François Ier et Léonard de Vinci) - Identifier des inégalités d'accès (eau, école, soins) dans le monde	2 h/sem
P3	- Histoire — La monarchie en France (XVIe-XVIIe s.) : Henri IV, Louis XIV, la société d'ordres - Géographie — Les inégalités dans le monde (suite)	- Expliquer comment le château de Versailles exprime le pouvoir absolu - Décrire la société d'Ancien Régime en trois ordres - Mettre en relation des cartes des inégalités mondiales	2 h/sem
P4	- Histoire — Explorations et conquêtes par les Européens (XVe-XVIIe s.) : empires coloniaux, traite des esclaves - Géographie — Se déplacer	- Situer 1492 (Colomb) et 1519-1522 (Magellan) sur une frise - Décrire les conditions de vie des esclaves dans une plantation - Comparer des modes de déplacement selon les espaces	2 h/sem
P5	- Histoire — 1789, une année révolutionnaire en France - Géographie — Communiquer dans le monde avec Internet	- Compléter une frise avec les événements de 1789 (14 juillet, 4 août, 26 août, 5-6 octobre) - Citer des droits de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen - Décrire le trajet d'une information sur Internet	2 h/sem

EMC — Enseignement moral et civique

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Civisme : règles communes, incivilités et respect des espaces partagés • Responsabilité et sobriété dans les usages numériques	• Distinguer une règle, une incivilité et une infraction • Adopter un comportement civique, y compris en ligne	0,5 h/sem
P2	• La démocratie : décision collective et suffrage • Élection des représentants et débat réglé	• Expliquer le principe du suffrage • Participer à une décision démocratique en respectant les opinions	0,5 h/sem
P3	• Égalité en droits et dignité de chaque personne • Reconnaître les discriminations	• Relier égalité et dignité • Identifier une discrimination et savoir comment réagir	0,5 h/sem
P4	• Fraternité, solidarité et empathie • Prévenir le harcèlement et soutenir une victime	• Faire preuve d'empathie et de solidarité • Alerter un adulte et utiliser le 3018 face au harcèlement	0,5 h/sem
P5	• Projet collectif de fraternité ou de solidarité • Bilan : civisme, démocratie, égalité et fraternité	• Coopérer dans une action solidaire • Mobiliser les valeurs étudiées dans une situation concrète	0,5 h/sem

Evar

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• EVAR — séance spécifique 1/3 : changements du corps à la puberté, respect des rythmes et estime de soi	• Connaître les principaux changements de la puberté • Respecter les différences de développement	0 h/sem
P2	• EVAR — prolongements : écoute, empathie et résolution constructive des conflits	• Écouter les autres et exprimer ses émotions sans violence	0 h/sem
P3	• EVAR — séance spécifique 2/3 : consentement, refus, harcèlement et demande d'aide	• Exprimer et respecter un consentement ou un refus • Distinguer conflit, intimidation et harcèlement • Savoir alerter un adulte ou le 3018	0 h/sem
P4	• EVAR — prolongements : influence des pairs et relations constructives	• Résister à une pression négative et soutenir une personne victime	0 h/sem
P5	• EVAR — séance spécifique 3/3 : stéréotypes de genre, préjugés et discriminations	• Identifier un stéréotype ou un préjugé • Agir pour des relations égalitaires et des choix libres	0 h/sem

Arts visuels et éducation musicale

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Arts visuels : art et société (Picasso, Guernica) • Musique : musique classique (Vivaldi, Beethoven)	• Analyser une œuvre d'art dans son contexte historique • Décrire une œuvre musicale classique	2 h/sem
P2	• Arts visuels : cinéma d'animation (storyboard) • Musique : la musique contemporaine	• Réaliser un storyboard simple • Exprimer un ressenti sur une œuvre contemporaine	2 h/sem

Arts visuels et éducation musicale

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P3	- Arts visuels : architecture (Gaudí, Le Corbusier) - Musique : musique et mathématiques (rythme, fractions)	- Analyser un édifice architectural - Lire un rythme noté avec des valeurs simples	2 h/sem
P4	- Arts visuels : art numérique et pixel art - Musique : créer une partition simple	- Créer une œuvre numérique - Composer une mélodie en binaire	2 h/sem
P5	- Projet d'art total (son, image, texte) - Présentation publique	- Combiner plusieurs langages artistiques - Présenter une démarche artistique à un public	2 h/sem

Éducation physique et sportive (EPS)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Courir vite, courir longtemps et se relayer - Sauter ou lancer loin - Parcours d'orientation	- Adapter son allure à la durée - Construire un élan réduit - S'orienter avec des repères simples	3 h/sem
P2	- Équilibres gymniques : rouler, se renverser, se suspendre - Milieu aquatique : accepter le déséquilibre horizontal - Sécurité	- Construire de nouveaux équilibres - Se déplacer de différentes façons dans l'eau - Agir en sécurité pour soi et les autres	3 h/sem
P3	- Savoir rouler à vélo ou glisser avec un moyen de locomotion - Circuler seul et en groupe	- Conserver son équilibre en déplacement - Respecter un itinéraire et les règles de sécurité	3 h/sem
P4	- Danse, arts du cirque ou activités gymniques expressives - Composition collective simple	- Créer et mémoriser un enchaînement - Exprimer et partager une émotion avec son corps	3 h/sem
P5	- Jeux collectifs, jeux de raquette ou jeux de combat - Mesurer et apprécier les résultats sans jugement de valeur	- Coopérer et s'opposer pour marquer - Respecter partenaires, adversaires et règles - Recueillir des résultats précis	3 h/sem