

Programmation annuelle — CE2 (Cycle 2)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — français et mathématiques : BO n° 41 du 31 octobre 2024 ; histoire-géographie/EPS, langues vivantes et sciences : programmes précédents encore en vigueur (nouveaux programmes 2026 applicables à ce niveau en 2027-2028) ; autres enseignements : programmes officiels en vigueur. La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Français

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Lecture cursive : romans adaptés CE2 - Compréhension : stratégies (reformuler, questionner) - Écriture : texte narratif (structure en 5 temps) - Grammaire : la phrase complexe (coordination)	- Lire 20 min seul un roman de littérature de jeunesse - Résumer un texte en quelques phrases - Écrire un texte narratif structuré	10 h/sem
P2	- Lecture : textes variés (poésie, conte, documentaire) - Écriture : texte descriptif avec adjectifs et adverbes - Grammaire : le groupe nominal étendu - Conjugaison : l'imparfait (verbes fréquents)	- Identifier le genre d'un texte - Utiliser adjectifs et adverbes à bon escient - Conjuguer à l'imparfait	10 h/sem
P3	- Lecture : œuvre intégrale (roman illustré) - Écriture : réécriture et amélioration de textes - Orthographe : homophones grammaticaux (a/à, et/est, on/ont) - Lexique : préfixes et suffixes	- Améliorer un texte en révisant la grammaire - Distinguer les principaux homophones - Utiliser préfixes et suffixes pour enrichir le vocabulaire	10 h/sem
P4	- Lecture : compte rendu de lecture comparé (2 textes) - Écriture : texte argumentatif simple - Grammaire : la subordination (parce que, quand) - Conjugaison : futur et passé composé (consolidation)	- Comparer deux textes sur un même thème - Justifier un point de vue par écrit - Conjuguer au futur et au passé composé	10 h/sem
P5	- Bilan lecture : parcours culturel - Écriture : projet d'écriture long (carnet, journal) - Orthographe : accord participe passé (avec être, cas simples) - Préparation cycle 3 : structurer un exposé oral	- Produire un texte long avec relecture - Accorder le participe passé avec être - Présenter un exposé oral structuré	10 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Nombres jusqu'à 9 999 : écriture, ordre, comparaison - Addition et soustraction posées - Calcul mental : compléments à 10, 100 - Angles droits, droites perpendiculaires et parallèles	- Lire et écrire les nombres jusqu'à 9 999 - Identifier droites perpendiculaires et parallèles - Calculer des compléments à 100	5 h/sem
P2	- Multiplication posée (multiplicateur à 1 chiffre) - Tables de multiplication $\times 6$ à $\times 9$: mémorisation - Fractions ≤ 1 : lire, représenter (dénominateur ≤ 12) - Périmètre (calcul) et comparaison de surfaces (pavage)	- Poser une multiplication - Mémoriser toutes les tables de multiplication - Lire et représenter une fraction inférieure ou égale à 1 - Calculer un périmètre et comparer des surfaces par pavage	5 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P3	- Nombres jusqu'à 10 000 - Division euclidienne (sens, diviseur 1 chiffre) - Mesures de longueur : km, m, dm, cm, mm - Le triangle : propriétés, construction	- Effectuer une division avec reste - Convertir des longueurs - Construire un triangle à la règle et au compas	5 h/sem
P4	- Problèmes multiplicatifs et de partage - Durées : calcul de durées en h et min - Masses et capacités : g, kg, t, L, cL, mL - Symétrie axiale : construction	- Résoudre des problèmes à 2-3 étapes - Calculer des durées - Convertir des masses et capacités	5 h/sem
P5	- Bilan calcul posé (+, -, ×, ÷) - Fractions : comparer, additionner, soustraire (même dénominateur) - Périmètre : figures composées - Préparation cycle 3 : situations « fois plus / fois moins »	- Maîtriser les quatre opérations - Comparer et calculer des fractions à même dénominateur - Résoudre des situations « fois plus / fois moins »	5 h/sem

Langues vivantes (anglais)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Se décrire : I've got..., physical description - Les nombres jusqu'à 50	- Se décrire physiquement en quelques phrases - Utiliser les nombres jusqu'à 50	1,5 h/sem
P2	- L'heure : What time is it? (heures entières) - La routine quotidienne : I get up, I go to school...	- Dire l'heure (heures entières) - Décrire sa journée simplement	1,5 h/sem
P3	- Les vêtements - La maison : les pièces	- Nommer les vêtements courants - Décrire sa maison simplement	1,5 h/sem
P4	- L'école : matières, matériel - Poser des questions simples : Where is...? Have you got...?	- Parler de sa classe et de son cartable - Poser et comprendre des questions simples	1,5 h/sem
P5	- Culture : le Royaume-Uni (drapeaux, villes, traditions) - Bilan : dialogue en continu de 4-5 phrases	- Citer des repères culturels britanniques - Tenir un court dialogue préparé	1,5 h/sem

Questionner le monde

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Le vivant : la biodiversité (espèces menacées) - Se situer dans l'espace : paysages, la France (cartes) - Matière : mélanges et solutions	- Expliquer l'importance de la biodiversité - Situer sa région sur une carte de France - Préparer une solution et la distinguer d'un mélange	2 h/sem
P2	- Le corps humain : la nutrition et la digestion (niveau 1) - Se situer dans le temps : la frise des grandes périodes - Objets techniques : leviers et engrenages	- Décrire le trajet des aliments - Placer les grandes périodes sur une frise - Comprendre le principe du levier	2 h/sem
P3	- Énergie : sources d'énergie renouvelables et non renouvelables - Le vivant : reproduction (animaux et végétaux)	- Citer des sources d'énergie - Comparer reproduction animale et végétale	2 h/sem

Questionner le monde

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P4	- La Terre dans le système solaire - Météo et climat : différences	- Situer la Terre dans le système solaire - Distinguer météo et climat	2 h/sem
P5	- Projet scientifique : présentation d'une investigation - Bilan cycle 2 : les grands domaines scientifiques	- Conduire et présenter une investigation complète - Classer des phénomènes dans les domaines scientifiques	2 h/sem

EMC — Enseignement moral et civique

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- La laïcité : définition et valeurs - Vivre ensemble dans la différence	- Expliquer la laïcité en quelques mots - Accepter et comprendre les différences	0,5 h/sem
P2	- Les médias et l'information : esprit critique - Le respect de la vie privée (internet)	- Identifier une source fiable - Adopter un comportement responsable sur internet	0,5 h/sem
P3	- Solidarité nationale : associations, bénévolat - La justice : équité et égalité	- Citer des exemples de solidarité nationale - Distinguer équité et égalité	0,5 h/sem
P4	- La démocratie : vote, représentation - Règles de vie en société : le contrat social	- Expliquer le principe du vote démocratique - Comprendre l'utilité des règles sociales	0,5 h/sem
P5	- Les droits de l'homme : DUDH (articles principaux) - Bilan EMC cycle 2	- Citer et expliquer 3 articles de la DUDH - Présenter un parcours citoyen	0,5 h/sem

Arts visuels et éducation musicale

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Arts visuels : la perspective (profondeur) - Musique : musiques du monde	- Créer une image avec notion de profondeur - Identifier des musiques de cultures différentes	2 h/sem
P2	- Arts visuels : la caricature - Musique : structure d'un morceau (couplet/refrain)	- Réaliser une caricature expressive - Distinguer couplet et refrain	2 h/sem
P3	- Arts visuels : photographie (cadrage, lumière) - Musique : la musique de film	- Réaliser et justifier une photo cadrée - Relier musique et image dans un film	2 h/sem
P4	- Arts visuels : art urbain (street art) - Musique : création d'une bande sonore simple	- Créer une fresque collective - Composer une bande sonore courte	2 h/sem
P5	- Projet art/musique interdisciplinaire - Présentation aux parents	- Présenter et défendre une création collective - Expliquer ses choix artistiques	2 h/sem

Éducation physique et sportive (EPS)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Course de durée (endurance fondamentale) • Jeux collectifs : tactique offensive/défensive	• Courir 10 min à allure régulière • Adopter une stratégie collective	3 h/sem
P2	• Natation (si disponible) : nage dos, brasse • Danse : danse folk / danses traditionnelles	• Nager 25 m en dos ou en brasse • Apprendre une danse traditionnelle	3 h/sem
P3	• Gymnique : enchaînement au sol (3 éléments) • Jeux de raquette : échange régulier	• Réaliser un enchaînement gymnique • Maintenir un échange de 5 coups	3 h/sem
P4	• Athlétisme : lancer du vortex, saut en hauteur • Sports collectifs : basket, volley (initiation)	• Améliorer sa distance au lancer • Jouer en respectant les règles de base	3 h/sem
P5	• Bilan EPS : auto-évaluation sur les 4 domaines • Jeux olympiques de la classe	• Auto-évaluer ses compétences motrices • Arbitrer et organiser un tournoi	3 h/sem