Une découverte au grenier

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis le texte puis réponds par une phrase.

> Lina pousse la porte du grenier. Sous une couverture, elle découvre une boîte de bois. À l’intérieur reposent des cartes jaunies et une clé minuscule. Sa grand-mère sourit : « Cette clé ouvre peut-être le vieux coffre du jardin. »

Où Lina découvre-t-elle la boîte ?

Que contient la boîte ?

Quel objet la clé ouvre-t-elle peut-être ?

2. Réécris chaque phrase au pluriel.

La carte est jaunie.

Le vieux coffre est fermé.

Elle trouve une petite clé.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Au grenier ; des cartes jaunies et une clé ; le vieux coffre du jardin.

2. Les cartes sont jaunies. Les vieux coffres sont fermés. Elles trouvent de petites clés (ou des petites clés).

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Le marché du quartier

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule. Tu peux poser les opérations au dos de la fiche.

38 475 + 6 829

70 000 − 24 386

246 × 37

2. Résous les problèmes en indiquant tes calculs. Utilise le dos si nécessaire.

Un étal reçoit 8 cagettes de 24 pommes. Il en vend 135. Combien reste-t-il de pommes ?

Une association répartit 96 poires également dans 8 paniers. Combien y a-t-il de poires par panier ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 45 304 ; 45 614 ; 9 102.

2. 8 × 24 − 135 = 57 pommes ; 96 ÷ 8 = 12 poires par panier.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Codes et suites

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Complète chaque suite en appliquant la règle indiquée.

Ajoute 7 : 7 ; 14 ; 21 ; 28 ; … ; …

Soustrais 10, puis 9, puis 8, puis 7, puis 6 : 100 ; 90 ; 81 ; 73 ; … ; …

Double puis ajoute 1 : 2 ; 5 ; 11 ; 23 ; … ; …

2. Trouve le code à trois chiffres et explique.

> Le chiffre des centaines est 4. Celui des unités est le double de 4. La somme des trois chiffres est 15.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 35 ; 42. 66 ; 60. 47 ; 95.

2. 438 : les unités valent 8 et les dizaines valent $15 - 4 - 8 = 3$.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

CM2 / PÉRIODE 1 / FICHE 4 · DÉCOUVERTE

Les animaux et leurs milieux

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis associe chaque animal à son milieu.

> A. Désert : chaleur et peu d’eau. B. Montagne : froid et neige. C. Mare : eau douce.\nLe fennec vit dans le désert, le chamois en montagne et la grenouille près des mares.

Fennec

Chamois

Grenouille

2. Réponds à partir du texte.

Quel milieu contient de l’eau douce ?

Quel milieu est froid et enneigé ?

Dans quel milieu vit le fennec ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Fennec : A ; chamois : B ; grenouille : C.
2. La mare ; la montagne ; le désert.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Le phare dans la brume

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds aux questions.

> Chaque soir, Noé montait au phare avec son père. Ce matin-là, la brume cachait la mer. Pourtant, une cloche résonna au loin. Noé tendit l’oreille, puis aperçut une petite voile entre les nuages gris.

Avec qui Noé montait-il au phare ?

Quels indices lui révèlent la présence d’un bateau ?

Recopie deux verbes à l’imparfait.

2. Réécris au passé composé avec le sujet indiqué.

Noé monte au phare. → Nous …

Il aperçoit une voile. → Ils …

La cloche résonne. → Les cloches …

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Avec son père. La cloche et la petite voile. Par exemple : montait et cachait.

2. Nous sommes montés ou montées au phare. Ils ont aperçu une voile. Les cloches ont résonné.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Mesures et décimaux

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

12,4 + 3,75

20 − 8,63

3,6 × 4

125 ÷ 5

2. Résous et écris l’unité.

Un ruban de 5 m est coupé en morceaux de 75 cm. Combien de morceaux entiers obtient-on et quelle longueur reste-t-il ?

Une bouteille contient 1,5 L. On verse 40 cL. Combien reste-t-il en cL ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 16,15 ; 11,37 ; 14,4 ; 25.

2. 500 cm = 6 × 75 cm + 50 cm : 6 morceaux et 50 cm. 150 − 40 = 110 cL.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Trois livres à ranger

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Trouve l’ordre des livres de gauche à droite et explique.

> Trois livres, rouge, bleu et vert, sont alignés. Le rouge est à gauche du bleu. Le vert est à droite du bleu.

2. Trouve tous les nombres possibles.

> Je suis un nombre entier supérieur à 20 et inférieur à 40. Je suis multiple de 3 et de 4.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Rouge, bleu, vert : bleu est après rouge et avant vert.

2. 24 et 36 : multiples de 12 entre 20 et 40.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

La vie d’une graine

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Remets ces étapes dans l’ordre en recopiant les lettres.

> A. La plante adulte produit des graines. B. La graine germe. C. La jeune plante grandit. D. Une graine tombe au sol.

2. Complète les phrases avec : germe, graines, grandit.

La graine … .

La jeune plante … .

La plante adulte produit des … .

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. D, B, C, A.

2. germe ; grandit ; graines.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Le message de la rivière

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds aux questions.

> Après la pluie, la rivière débordait sur le chemin. Amine s’arrêta devant l’eau boueuse. Sur l’autre rive, son chien aboyait près du pont. Il décida de faire le détour par les hauteurs pour le rejoindre sans traverser le courant.

Pourquoi Amine ne prend-il pas le chemin habituel ?

Où se trouve son chien ?

Que décide de faire Amine ?

2. Classe chaque mot du texte : nom, adjectif, verbe ou pronom personnel.

rivière

boueuse

débordait

Il

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. La rivière déborde ; sur l’autre rive, près du pont ; il passe par les hauteurs.
2. Nom ; adjectif ; verbe ; pronom personnel.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Fractions et partages

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Complète les égalités et compare avec <, > ou =.

1/2 = …/8

3/4 = …/12

5/6 … 4/6

3/4 … 2/3

2. Résous les problèmes.

Sur 24 élèves, les 3/4 mangent à la cantine. Combien cela fait-il d’élèves ?

Une randonnée de 12 km est parcourue aux 2/3. Combien de kilomètres reste-t-il ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 1/2 = 4/8 ; 3/4 = 9/12 ; 5/6 > 4/6 ; 3/4 > 2/3 (9/12 > 8/12).

2. 24 ÷ 4 × 3 = 18 élèves. 12 − (12 ÷ 3 × 2) = 4 km.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Qui possède quel objet ?

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Attribue un objet différent à chaque enfant et explique.

> Léa, Sami et Zoé possèdent chacun un objet : une règle, un compas ou une gomme. Léa n’a ni la règle ni la gomme. Sami n’a pas la gomme.

2. Complète en suivant la règle indiquée.

Carrés de 1, 2, 3… : 1 ; 4 ; 9 ; 16 ; … ; …

Double chaque nombre : 3 ; 6 ; 12 ; 24 ; … ; …

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Léa : compas ; Sami : règle ; Zoé : gomme.

2. 25 et 36 ; 48 et 96.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Économiser l’eau

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Un robinet ouvert laisse couler 6 litres par minute. Pour se brosser les dents, Lina le laisse ouvert 2 minutes. Samir le ferme pendant le brossage : il utilise seulement 1 litre.

Combien de litres Lina utilise-t-elle ?

Combien de litres Samir économise-t-il par rapport à Lina ?

2. Calcule en utilisant les données du texte.

Combien de litres coulent en 3 minutes ?

Combien de litres Lina utiliserait-elle en 5 brossages identiques ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 12 litres ; 11 litres.

2. 18 litres ; 60 litres.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Une journée sur Mars

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Demain, notre équipe explorera la plaine rouge. Nous emporterons de l’eau et des instruments. Avant le départ, je vérifierai ma combinaison. Si une tempête approche, nous rentrerons aussitôt dans la base.

Où l’équipe va-t-elle ?

Que vérifiera la narratrice ou le narrateur ?

Que fera l’équipe en cas de tempête ?

2. Réécris au futur avec le sujet proposé.

Je vérifie mon sac. → Nous …

Tu prends ton carnet. → Vous …

Elle revient à la base. → Elles …

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Elle explorera la plaine rouge. La combinaison. Elle rentrera aussitôt dans la base.

2. Nous vérifierons notre sac (ou nos sacs). Vous prendrez votre carnet (ou vos carnets). Elles reviendront à la base.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Périmètres et aires

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule le périmètre et l’aire de chaque rectangle.

Longueur 8 cm, largeur 3 cm.

Longueur 12 m, largeur 5 m.

2. Résous et indique tes calculs.

Un carré a un périmètre de 28 cm. Quelle est la longueur de son côté et quelle est son aire ?

Un jardin rectangulaire de 9 m sur 6 m est entouré de grillage sauf une ouverture de 2 m. Quelle longueur de grillage faut-il ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 22 cm et 24 cm² ; 34 m et 60 m².

2. Côté : 28 ÷ 4 = 7 cm ; aire : 49 cm². Grillage : 2 × (9 + 6) − 2 = 28 m.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Emplois du temps

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Retrouve l’ordre des trois activités et explique.

> La lecture, le dessin et le calcul ont lieu l’un après l’autre. Le calcul vient après la lecture. Le dessin est avant la lecture.

2. Résous l’énigme.

> Une séance commence à 14 h 35 et dure 50 minutes. Une pause de 10 minutes suit, puis une seconde séance de 35 minutes. À quelle heure se termine la seconde séance ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Dessin, lecture, calcul.

2. À 16 h 10 : 14 h 35 + 50 min = 15 h 25 ; puis 15 h 35 ; puis 16 h 10.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Le parcours d’une goutte

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Replace ces mots dans l’ordre du trajet décrit : condensation, précipitation, évaporation.

> L’eau liquide devient vapeur ; la vapeur se refroidit et forme des gouttelettes ; les gouttes tombent du nuage.

2. Associe chaque description au bon mot : évaporation, condensation ou précipitation.

De la vapeur forme des gouttelettes.

De l’eau liquide devient vapeur.

Des gouttes tombent du nuage.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Évaporation, condensation, précipitation.
2. Condensation ; évaporation ; précipitation.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Le jardin partagé

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds aux questions.

> Les habitants ont transformé le terrain abandonné en jardin partagé. D’abord, ils ont retiré les déchets. Ensuite, ils ont préparé la terre et semé des fleurs. Aujourd’hui, chacun peut venir observer les insectes et prendre soin des plantes.

Comment était le terrain avant ?

Qu’ont fait les habitants avant de semer ?

À quoi sert le jardin aujourd’hui ?

2. Réunis chaque paire de phrases avec le mot indiqué.

Le sol est sec. Nous arrosons. (donc)

Il pleut. Nous restons sous l’abri. (parce que)

Mina sème. Malik arrose. (pendant que)

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Abandonné ; retirer les déchets et préparer la terre ; observer les insectes et soigner les plantes.

2. Le sol est sec, donc nous arrosons. Nous restons sous l’abri parce qu’il pleut. Mina sème pendant que Malik arrose.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Préparer une sortie

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Résous en détaillant tes calculs. Utilise le dos si nécessaire.

Un car transporte 48 personnes. Combien faut-il de cars pour 125 personnes ?

Le trajet commence à 8 h 45 et dure 1 h 35. À quelle heure arrive-t-on ?

Une entrée coûte 6,50 €. Quel est le prix de 4 entrées ?

2. Calcule le prix de chaque lot.

> Un carnet coûte 2,40 €. Tous les carnets coûtent le même prix.

3 carnets

5 carnets

10 carnets

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 3 cars : 2 ne suffisent pas (96 places). Arrivée à 10 h 20. 4 × 6,50 € = 26 €.

2. 7,20 € ; 12 € ; 24 €.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Énigmes de fin d’année

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Trouve le nombre et explique.

> Je suis un nombre entier à deux chiffres. Mes chiffres ont une somme de 11. Mon chiffre des dizaines est supérieur de 3 à celui des unités.

2. Trouve tous les trajets différents et écris-les.

> Pour aller de A à B, on fait exactement deux déplacements : un vers la droite (D) et un vers le haut (H).

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 74 : 7 + 4 = 11 et 7 − 4 = 3.

2. Deux trajets : D puis H ; H puis D.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

CM2 / PÉRIODE 5 / FICHE 4 · DÉCOUVERTE

Le plan du quartier

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis le plan puis réponds.

> Sur une rue, de gauche à droite : école, parc, bibliothèque, mairie. La piscine est en face du parc.

Quel lieu se trouve entre le parc et la mairie ?

Quel lieu est en face du parc ?

Quel lieu est immédiatement à gauche du parc ?

2. Écris les lieux dans l’ordre demandé.

De la mairie à l’école, en suivant la rue.

De l’école à la mairie, en suivant la rue.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. La bibliothèque ; la piscine ; l’école.

2. Mairie, bibliothèque, parc, école ; école, parc, bibliothèque, mairie.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale