Le pont de papier

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Pour franchir le ruisseau imaginaire, les enfants construisent un pont de papier. Leur premier pont s’affaisse. Ils plient une nouvelle feuille en accordéon : cette fois, le pont résiste mieux.

Pourquoi le premier pont ne convient-il pas ?

Comment les enfants modifient-ils la feuille ?

Quel résultat obtiennent-ils ?

2. Réécris au futur avec « demain ».

Les enfants construisent un pont.

Il résiste mieux.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Il s’affaisse ; ils la plient en accordéon ; le nouveau pont résiste mieux.

2. Demain, les enfants construiront un pont. Demain, il résistera mieux.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Décimaux et périmètre

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

6 708 + 1 945

7 000 − 2 867

36 × 25

3,5 + 2,4

2. Résous.

Un rectangle mesure 12 cm de long et 5 cm de large. Quel est son périmètre ?

Une bouteille contient 1,5 L. On en verse 0,5 L dans un verre. Combien reste-t-il dans la bouteille ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 8 653 ; 4 133 ; 900 ; 5,9.

2. 34 cm ; 1 L.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Carré logique

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Écris le nombre manquant pour chaque ligne.

> Chaque ligne et chaque colonne contient une fois chacun des nombres 1, 2, 3 et 4.

Ligne 1 : 1 | … | 3 | 4

Ligne 2 : 2 | … | 4 | 1

Ligne 3 : 3 | … | 1 | 2

Ligne 4 : 4 | … | 2 | 3

2. Trouve toutes les possibilités.

> On fabrique un nombre à deux chiffres distincts avec 2, 4 et 6.

Écris tous les nombres possibles.

Combien y en a-t-il ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Ligne 1 : 2 ; ligne 2 : 3 ; ligne 3 : 4 ; ligne 4 : 1.

2. 24, 26, 42, 46, 62, 64 ; 6 nombres.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Paysage et cours d’eau

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Une rivière coule généralement d’un terrain plus élevé vers un terrain plus bas. Plusieurs petits cours d’eau peuvent se rejoindre.

Dans quel sens coule généralement la rivière ?

Que peuvent faire plusieurs petits cours d’eau ?

2. Dessine une vallée vue du dessus.

> Dessine deux petits cours d’eau qui se rejoignent. Trace des flèches vers leur rencontre, puis une flèche après leur rencontre.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Du terrain plus élevé vers le plus bas ; se rejoindre.

2. Je vois deux cours d’eau qui se rejoignent. Les flèches vont vers la rencontre puis s’en éloignent.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale