Un message dans la neige

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Au matin, la neige recouvre la cour. Lila observe de petites traces qui mènent du portail à la haie. Un merle s’envole soudain du buisson.

Où vont les traces ?

Quel animal s’envole ?

Pourquoi Lila voit-elle les traces ?

2. Écris à l’imparfait avec « autrefois ».

Le merle cherche des graines.

Les enfants observent les traces.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Du portail à la haie ; un merle ; la neige recouvre la cour.
2. Autrefois, le merle cherchait des graines. Autrefois, les enfants observaient les traces.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Multiplications et mesures

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

47 × 6

125 × 8

6 300 − 1 478

735 ÷ 5

2. Résous.

Un coureur parcourt 3 tours de 450 m. Quelle distance parcourt-il ?

Une corde de 2 m est coupée en 4 morceaux égaux. Quelle longueur en cm mesure chaque morceau ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 282 ; 1 000 ; 4 822 ; 147.

2. 1 350 m ; 50 cm.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Les places du spectacle

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Détermine les places.

> Dans une rangée de trois sièges, Alice est à gauche de Bilal. Chloé est à droite de Bilal.

Qui est au milieu ?

Donne l’ordre de gauche à droite.

---

2. Cherche tous les choix.

> Un menu comprend un plat (riz ou pâtes) et un fruit (pomme, poire ou banane).

Combien de menus différents ?

Écris-les tous.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Bilal ; Alice, Bilal, Chloé.

2. 6 : riz-pomme, riz-poire, riz-banane, pâtes-pomme, pâtes-poire, pâtes-banane.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Le cycle de l’eau

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Sous l’effet de la chaleur, une partie de l’eau liquide s’évapore. En altitude, la vapeur d’eau se refroidit : des gouttelettes se forment et constituent les nuages. Elles peuvent ensuite tomber sous forme de pluie.

Que devient une partie de l’eau chauffée ?

Que se forme-t-il quand la vapeur se refroidit ?

Que peut-il tomber des nuages ?

2. Dessine le trajet de l’eau.

> Dessine une étendue d’eau et un nuage. Relie-les par une flèche montante « évaporation » et une flèche descendante « pluie ».

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Elle s’évapore en vapeur d’eau ; des gouttelettes formant des nuages ; de la pluie.

2. Je vois eau → évaporation → nuage, puis nuage → pluie → eau.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale