Le jardin de Lina

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Lina plante trois graines dans un pot. Chaque matin, elle arrose la terre. Une semaine plus tard, une petite tige verte apparaît.

Que plante Lina ?

Quand arrose-t-elle ?

Que voit-elle une semaine plus tard ?

2. Transforme les phrases au pluriel.

La graine pousse.

Le jardinier arrose le pot.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Trois graines ; chaque matin ; une petite tige verte.
2. Les graines poussent. Les jardiniers arrosent les pots.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Nombres et calculs

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

238 + 145

604 − 231

7 × 4

5 × 8

2. Résous les problèmes.

Une boîte contient 36 crayons. On en ajoute 24. Combien y en a-t-il ?

Nora range 48 images en 6 paquets égaux. Combien par paquet ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 383 ; 373 ; 28 ; 40.

2. 60 crayons ; 8 images par paquet.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Suites à déchiffrer

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Complète chaque suite.

12, 17, 22, …, …

90, 80, 70, …, …

2, 4, 8, 16, …, …

2. Cherche et explique.

> Léa, Tom et Inès portent chacun un chapeau. Les trois chapeaux sont de couleurs différentes : rouge, bleu et vert. Léa ne porte ni rouge ni bleu. Tom porte le rouge.

Quelle couleur porte Léa ?

Quelle couleur porte Inès ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 27, 32 ; 60, 50 ; 32, 64.

2. Léa : vert ; Inès : bleu.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Une feuille imaginaire

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Dessine une plante imaginaire avec une tige, des racines et quatre feuilles.

2. Invente la carte de ta plante.

Écris son nom.

Écris un lieu où elle pousse.

Écris un besoin de la plante.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Je vois une tige avec des racines et quatre feuilles.
2. Je vois un nom, un lieu et un besoin. Exemple : Plumia, jardin, eau.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Le vent et le cerf-volant

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Au parc, Sami court avec son cerf-volant jaune. Le vent tombe et le cerf-volant descend. Sami attend une nouvelle rafale pour le relancer.

De quelle couleur est le cerf-volant ?

Pourquoi descend-il ?

Que fait Sami ensuite ?

2. Réécris au passé composé avec « hier ».

Aujourd’hui, Sami court.

Aujourd’hui, le vent tombe.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Jaune ; le vent tombe ; il attend une nouvelle rafale.

2. Hier, Sami a couru. Hier, le vent est tombé.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Centaines et partage

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

356 + 227

800 − 465

9 × 6

63 ÷ 9

2. Résous.

Une bibliothèque reçoit 125 livres puis 80 livres. Combien en reçoit-elle ?

On partage 32 jetons entre 4 enfants. Combien chacun ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 583 ; 335 ; 54 ; 7.

2. 205 livres ; 8 jetons.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Qui habite où ?

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Trouve les maisons.

> Trois maisons de couleurs différentes sont alignées. La bleue est à droite de la rouge. La verte est à droite de la bleue.

Quelle maison est au milieu ?

Quelle maison est à gauche ?

2. Complète.

1, 3, 6, 10, …, …

100, 95, 90, …, …

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Bleue au milieu ; rouge à gauche.

2. 15, 21 (on ajoute 5 puis 6) ; 85, 80.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Observer les ombres

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis et réponds.

> Au soleil, un objet opaque arrête la lumière : une ombre se forme derrière lui.

Une vitre transparente arrête-t-elle la lumière comme un mur ?

Que faut-il, en plus de l’objet, pour voir son ombre sur un mur ?

---

2. Dessine une lampe, une balle et une ombre sur un mur.

> Place-les de gauche à droite : lampe, balle, puis mur.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Non ; une source de lumière et le mur pour recevoir l’ombre.

2. Je vois la lampe, la balle puis le mur. L’ombre est sur le mur.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

La lettre retrouvée

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Dans un vieux livre, Éva découvre une lettre pliée. Elle la déplie avec soin : son grand-père y raconte une promenade au bord de la mer.

Où Éva trouve-t-elle la lettre ?

Qui raconte la promenade ?

Où a eu lieu la promenade ?

2. Complète avec le bon mot.

> Choisis entre a / à et et / est.

Éva … trouvé une lettre.

Elle va … la mer.

Le livre … ancien.

Elle lit … sourit.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Dans un vieux livre ; son grand-père ; au bord de la mer.

2. a ; à ; est ; et.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Calculer et mesurer

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

472 + 189

703 − 286

8 × 7

54 ÷ 6

2. Résous.

Un ruban mesure 1 m. On coupe 35 cm. Combien reste-t-il de centimètres ?

Un film commence à 14 h et dure 2 h. À quelle heure finit-il ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 661 ; 417 ; 56 ; 9.

2. 65 cm ; 16 h.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Un code de formes

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Décode les messages.

> Code : ▲ = 2, ● = 5, ■ = 8. Dans chaque message, additionne les nombres.

▲ + ●

■ + ▲ + ▲

● + ● + ■

---

2. Trouve le nombre.

> Il est plus grand que 40 et plus petit que 50. Son chiffre des unités est le double de celui des dizaines.

Quel est ce nombre ?

Explique ton choix.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 7 ; 12 ; 18.

2. 48 ; son chiffre des dizaines est 4 et celui des unités est 8.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

CE2 / PÉRIODE 3 / FICHE 4 · DÉCOUVERTE

Inventer un paysage

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Dessine un paysage avec un arbre devant une montagne.

> Ajoute un soleil au-dessus de la montagne.

2. Écris deux phrases pour décrire ton dessin.

> Utilise « devant » dans une phrase et « derrière » dans l’autre.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Je vois l’arbre devant la montagne et le soleil au-dessus.

2. Je vois deux phrases, « devant » et « derrière ». Exemple : L’arbre est devant. La montagne est derrière.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Le chat au grenier

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Le chat Moka monte au grenier. Il entend un froissement derrière une malle. Une souris surgit et disparaît dans un trou.

Où monte Moka ?

Qu’entend-il ?

Qui disparaît ?

2. Ajoute un adjectif à chaque groupe nominal.

> Accorde-le avec le nom. Tu peux choisir : ancien, rapide, curieux.

une malle …

des souris …

un chat …

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Au grenier ; un froissement ; une souris.

2. Exemples : une malle ancienne ; des souris rapides ; un chat curieux.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Calculs en voyage

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

645 + 178

902 − 357

6 × 9

72 ÷ 8

2. Résous.

Un train parcourt 235 km le matin et 164 km l’après-midi. Quelle distance au total ?

Un départ est à 9 h 30 et le trajet dure 1 h. À quelle heure arrive-t-on ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 823 ; 545 ; 54 ; 9.

2. 399 km ; 10 h 30.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Carré de nombres

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Écris le nombre manquant pour chaque ligne.

> Chaque ligne et chaque colonne contient une fois chacun des nombres 1, 2 et 3.

Ligne 1 : 1 | … | 3

Ligne 2 : 2 | 3 | …

Ligne 3 : … | 1 | 2

2. Cherche les possibilités.

> Un goûter comprend un fruit (pomme ou poire) et une boisson (eau ou lait).

Écris les quatre goûters possibles.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Ligne 1 : 2 ; ligne 2 : 1 ; ligne 3 : 3.

2. Pomme-eau, pomme-lait, poire-eau, poire-lait.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

CE2 / PÉRIODE 4 / FICHE 4 · DÉCOUVERTE

La chaîne alimentaire

Avant de commencer, plie la feuille vers l'arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> La chenille mange une feuille. La mésange mange la chenille. Le chat peut chasser la mésange.

Qui mange la feuille ?

Qui mange la chenille ?

Qui peut chasser la mésange ?

2. Dessine la chaîne alimentaire.

> Dessine la feuille, la chenille et la mésange. Trace une flèche de ce qui est mangé vers celui qui le mange.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. La chenille ; la mésange ; le chat.
2. Je retrouve : feuille → chenille → mésange, dans cet ordre.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Une surprise sous la pluie

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> La pluie commence pendant la promenade. Ana et son frère se réfugient sous un arbre. Quand le soleil revient, un arc-en-ciel apparaît.

Pourquoi les enfants s’arrêtent-ils ?

Où se réfugient-ils ?

Que voient-ils ensuite ?

2. Réécris au futur avec « demain ».

Ana marche.

Les enfants regardent le ciel.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Parce qu’il pleut ; sous un arbre ; un arc-en-ciel.
2. Demain, Ana marchera. Demain, les enfants regarderont le ciel.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Défis de fin d’année

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

528 + 367

1 000 − 428

9 × 8

81 ÷ 9

2. Résous.

Un paquet coûte 4 €. Combien coûtent 6 paquets ?

Un jardin rectangulaire mesure 8 m de long et 3 m de large. Quel est son périmètre ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 895 ; 572 ; 72 ; 9.

2. 24 € ; 22 m (8 + 3 + 8 + 3).

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Indices et déductions

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Trouve le nombre.

> Il a trois chiffres. Son chiffre des centaines est 3. Celui des dizaines est le double de 3. Celui des unités est 2 de moins que celui des dizaines.

Quel est ce nombre ?

Explique les chiffres.

2. Complète les suites.

3, 6, 12, 24, ..., ...

200, 180, 160, ..., ...

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 364 ; 3 centaines, 6 dizaines et 4 unités.

2. 48, 96 ; 140, 120.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Une carte pour explorer

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Dessine une carte imaginaire.

> Place une forêt, une rivière, un pont sur la rivière et une croix pour le trésor. Écris « trésor » à côté de la croix.

2. Écris un itinéraire en deux phrases.

> Pars de la forêt et rejoins le trésor en passant par le pont.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Je vois la forêt, la rivière et le pont sur l’eau. La croix indique le trésor.

2. Je vois deux phrases. Le trajet part de la forêt, passe par le pont et finit au trésor.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale