Le message de Mila

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Mila a perdu son bonnet rouge dans le jardin. Son frère le retrouve sous un banc et le lui rapporte.

Qui a perdu son bonnet ?

De quelle couleur est-il ?

Où est-il retrouvé ?

Qui le rapporte ?

2. Remets les mots en ordre.

> Écris des phrases avec majuscule et point.

joue / Mila / jardin. / le / dans

bonnet / Son / rouge. / est

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Mila ; rouge ; sous un banc ; son frère.
2. Mila joue dans le jardin. ; Son bonnet est rouge.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

CE1 / PÉRIODE 1 / FICHE 2 · MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Écris en chiffres.

> Exemple : quatre dizaines et deux unités = 42.

3 dizaines et 6 unités

7 dizaines et 1 unité

5 dizaines et 0 unité

9 dizaines et 4 unités

2. Calcule puis résous.

> Écris le calcul pour le problème.

23 + 5 = …

46 − 6 = …

30 + 20 = …

Sam a 18 billes et en gagne 4. Combien en a-t-il ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 36 ; 71 ; 50 ; 94.

2. 28 ; 40 ; 50 ; 18 + 4 = 22 billes.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Suites et intrus

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Complète les suites.

> Cherche la règle.

2, 4, 6, …, …

30, 40, 50, …, …

19, 18, 17, …, …

○ □ □ ○ □ □ … … …

2. Recopie l’intrus et explique pourquoi.

> Dans chaque liste, trois éléments vont ensemble.

chien – chat – lapin – chaise

carré – triangle – rond – poire

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 8, 10 ; 60, 70 ; 16, 15 ; ○ □ □.

2. chaise : ce n’est pas un animal ; poire : ce n’est pas une forme géométrique.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Observer une plante

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Dessine une plante.

> Dessine ses racines sous le sol, sa tige, deux feuilles et une fleur. Trace le sol.

2. Réponds avec le texte.

> Les racines absorbent de l’eau. Les feuilles reçoivent la lumière.

Que font les racines ?

Que reçoivent les feuilles ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Je vois les racines sous le sol, 1 tige, 2 feuilles et 1 fleur.

2. Elles absorbent de l’eau ; elles reçoivent la lumière.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Phrases au pluriel

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Transforme au pluriel.

> Exemple : le petit chat → les petits chats.

le petit chien

la grande maison

un vélo bleu

une fleur rose

2. Écris deux phrases.

> Utilise « les oiseaux » dans la première et « les arbres » dans la seconde.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. les petits chiens ; les grandes maisons ; des vélos bleus ; des fleurs roses.

2. Exemples : Les oiseaux volent. Les arbres poussent. Majuscules et points.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Calcul et monnaie

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

> Tu peux décomposer les nombres.

34 + 12 = ...

58 − 20 = ...

27 + 6 = ...

45 − 9 = ...

2. Résous.

> Écris un calcul et une réponse.

Un cahier coûte 3 € et un livre 8 €. Quel est le prix total ?

Léa a 20 €. Elle dépense 7 €. Combien lui reste-t-il ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 46 ; 38 ; 33 ; 36.

2. 3 + 8 = 11 € ; 20 − 7 = 13 €.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Qui possède quoi ?

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis et réponds.

> Aïcha, Bilal et Chloé ont chacun un animal différent : un chat, un chien ou un lapin. Aïcha a le chat. Bilal n’a pas le chien.

Quel animal a Aïcha ?

Quel animal a Bilal ?

Quel animal a Chloé ?

2. Complète les suites.

> Trouve le pas.

5, 10, 15, ..., ...

42, 40, 38, ..., ...

11, 21, 31, ..., ...

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Chat ; lapin ; chien.

2. 20, 25 ; 36, 34 ; 41, 51.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Un paysage en saisons

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Dessine le même arbre deux fois.

> En hiver, dessine l’arbre sans feuilles et de la neige. En été, dessine-le avec des feuilles et du soleil.

2. Décris tes dessins.

> Écris une phrase pour chaque saison.

En hiver…

En été…

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Hiver : arbre sans feuilles et neige. Été : feuilles et soleil.

2. Exemples : En hiver, l’arbre est nu. En été, il a des feuilles. Je mets un point à la fin de chaque phrase.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Comprendre une histoire

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Au marché, Inès achète trois pommes et deux poires. En rentrant, elle prépare une salade de fruits avec son père. Ils la partagent au goûter.

Où va Inès ?

Quels fruits achète-t-elle ?

Avec qui prépare-t-elle la salade ?

Quand la partagent-ils ?

2. Écris la suite.

> Imagine en deux phrases ce qui se passe après le goûter.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Au marché ; trois pommes et deux poires ; avec son père ; au goûter.

2. Exemple : Inès range le bol. Son père lave la table. Je mets un point à la fin de chaque phrase.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Centaines et additions

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Écris les nombres.

> Exemple : 2 centaines, 3 dizaines et 4 unités = 234.

1 centaine, 2 dizaines, 5 unités

3 centaines, 0 dizaine, 6 unités

4 centaines, 5 dizaines, 0 unité

2 centaines, 1 dizaine, 9 unités

2. Calcule.

> Pose les opérations si cela t’aide.

125 + 23 = …

236 + 42 = …

308 + 51 = …

147 + 12 = …

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 125 ; 306 ; 450 ; 219.

2. 148 ; 278 ; 359 ; 159.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Déduire un ordre

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Trouve l’ordre.

> Léo, Noé et Ana arrivent à la course. Ana arrive après Léo. Noé arrive après Ana.

Qui arrive en premier ?

Qui arrive en deuxième ?

Qui arrive en dernier ?

2. Complète.

> Observe les nombres.

100, 110, 120, …, …

250, 240, 230, …, …

5, 10, 15, …, …

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Léo ; Ana ; Noé.

2. 130, 140 ; 220, 210 ; 20, 25.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

CE1 / PÉRIODE 3 / FICHE 4 · DÉCOUVERTE

Les animaux et leur milieu

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis et classe.

> Le poisson vit dans l’eau. Le renard vit sur terre. La grenouille vit dans l’eau et sur terre.

Quel animal vit seulement dans l’eau parmi ces trois ?

Quel animal vit sur terre et dans l’eau ?

Quel animal vit seulement sur terre parmi ces trois ?

2. Dessine un milieu.

> Dessine une mare et place une grenouille dans l’eau et une sur la terre.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Le poisson ; la grenouille ; le renard.

2. Je vois 1 mare, 1 grenouille dans l’eau et 1 sur la terre.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Le verbe dans la phrase

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Recopie le verbe.

> Le verbe indique ici ce que fait le sujet.

Le chien court.

Les enfants jouent.

Mina dessine.

Nous chantons.

2. Complète au présent.

> Choisis la forme proposée.

Je … (joue / jouent).

Les chats … (dort / dorment).

Nous … (chantons / chantez).

Tu … (dessines / dessine).

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. court ; jouent ; dessine ; chantons.

2. joue ; dorment ; chantons ; dessines.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Calculs et partages

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

> Une multiplication peut être une addition répétée.

3 × 2 = ...

4 × 5 = ...

2 × 10 = ...

5 × 3 = ...

2. Résous.

> Écris ton calcul et ta réponse.

Il y a 4 boîtes de 5 craies. Combien de craies en tout ?

On partage 12 images également entre 3 enfants. Combien chacun en reçoit-il ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 6 ; 20 ; 20 ; 15.

2. 4 × 5 = 20 craies ; 12 ÷ 3 = 4 images chacun.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Figures et propriétés

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Identifie la figure.

> Un carré a 4 côtés égaux et 4 angles droits. Un triangle a 3 côtés. Un rectangle a 4 côtés et 4 angles droits.

Figure à 3 côtés : ...

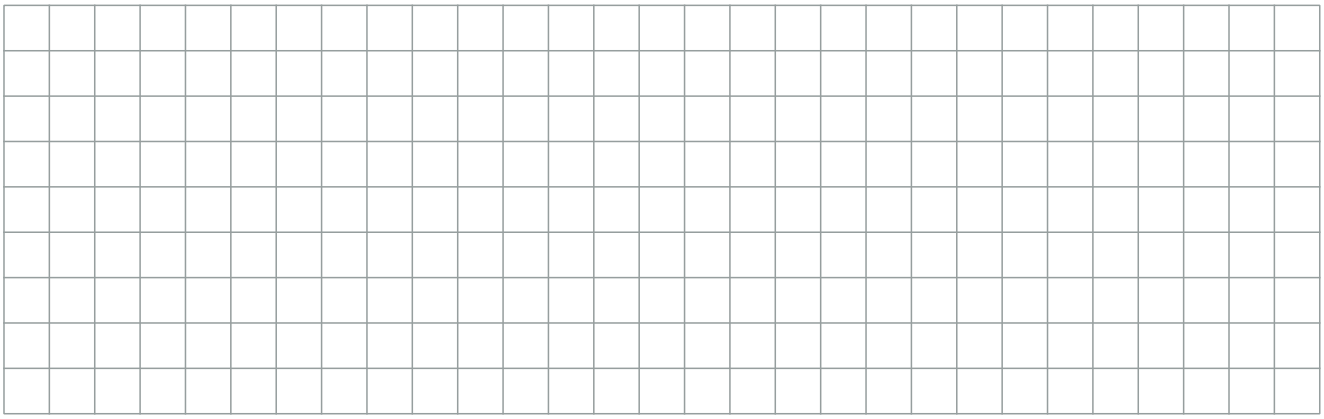
Figure à 4 côtés égaux et 4 angles droits : ...

Figure à 4 côtés et 4 angles droits, plus longue que large : ...

---

2. Dessine.

> Utilise le quadrillage pour tracer un carré et un rectangle plus long que large.



Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Triangle ; carré ; rectangle.

2. Carré : 4 côtés égaux et 4 angles droits. Rectangle : 4 angles droits, plus long que large.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

L’eau change d’état

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Dans un congélateur, l’eau liquide devient de la glace solide. Quand la glace se réchauffe, elle fond et redevient liquide.

Quel est l’état de la glace ?

Que devient l’eau dans le congélateur ?

Que se passe-t-il quand la glace se réchauffe ?

2. Dessine les deux étapes.

> Dans le cadre, dessine un glaçon puis de l’eau liquide dans un verre. Ajoute une flèche.

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Solide ; elle devient de la glace ; elle fond et redevient liquide.
2. Je vois 1 glaçon, 1 flèche et de l’eau dans un verre.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Lire et écrire une recette

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Lis puis réponds.

> Pour une salade de fruits, lave une pomme et une poire. Coupe-les en morceaux. Mélange les morceaux dans un bol.

Quels fruits faut-il ?

Que fait-on avant de les couper ?

Où mélange-t-on les morceaux ?

2. Écris les étapes dans l’ordre.

> Numérote puis recopie les actions dans l’ordre du texte.

mélanger

laver

couper

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Une pomme et une poire ; on les lave ; dans un bol.

2. 1. laver ; 2. couper ; 3. mélanger.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Calculer et mesurer

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Calcule.

> Pose les opérations si besoin.

236 + 145 = ...

420 − 100 = ...

6 × 5 = ...

3 × 10 = ...

2. Résous.

> Écris un calcul et une réponse.

On coupe 30 cm dans un ruban de 80 cm. Quelle est la longueur du morceau restant ?

Il y a 3 rangées de 10 chaises. Combien de chaises ?

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 381 ; 320 ; 30 ; 30.

2. 80 − 30 = 50 cm ; 3 × 10 = 30 chaises.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Trouver le code

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Trouve les nombres.

> Le code a trois chiffres. Le premier est 2. Le deuxième est le double de 2. Le dernier est la somme des deux premiers.

Premier chiffre ?

Deuxième chiffre ?

Dernier chiffre ?

Code à trois chiffres ?

2. Complète les suites.

> Observe les écarts.

15, 20, 25, …, …

100, 200, 300, …, …

46, 44, 42, …, …

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. 2 ; 4 ; 6 ; 246.

2. 30, 35 ; 400, 500 ; 40, 38.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale

Une affiche pour la cour

Avant de commencer, plie la feuille vers l’arrière sur les pointillés.

1. Crée une affiche.

> Dessine une cour avec un arbre et une poubelle. Écris un titre pour inviter à la garder propre.

2. Écris deux conseils.

> Propose deux gestes simples pour garder la cour propre.

Conseil 1 :

Conseil 2 :

Je vérifie mes réponses

Déplie la bande. Compare et corrige au crayon.

1. Je vois 1 arbre, 1 poubelle et 1 titre : « Gardons la cour propre ! » par exemple.
2. Exemples : Jeter les déchets à la poubelle. Ramasser les papiers.

Document généré par outilspourlaclasse.fr — site indépendant de l'Éducation nationale