

L'histoire (se repérer dans le temps)

« Pour lui, ses grands-parents et les chevaliers, c'est pareil : « avant ». »

En classe, on fait comme ça

- C'est normal : le temps long est une des notions les plus lentes à construire. On commence par le temps VÉCU (la journée, la semaine, les saisons, l'anniversaire), puis le temps des générations (parents, grands-parents), et seulement ensuite le temps historique.
- L'outil roi est la **FRISE chronologique** : une ligne où l'on place les événements. Elle est affichée en classe toute l'année et on y revient sans cesse — placer, comparer, mesurer des durées.
- Au CM, on étudie de grandes périodes (Préhistoire, Antiquité, Moyen Âge...) à travers des personnages, des documents et des récits : l'histoire s'apprend comme une enquête sur des traces, pas comme une liste de dates.
- Les quelques dates apprises servent de **POTEAUX** : on n'apprend pas 50 dates, on en ancre quelques-unes solides pour situer tout le reste autour.

Les mots que votre enfant connaît

- **frise chronologique** : la ligne du temps où l'on place événements et périodes
- **siècle** : 100 ans — « le château a 800 ans, ça fait combien de générations de mamies ? »
- **source / document** : la trace (objet, texte, image) qui permet de savoir — l'historien enquête

Pour aider à la maison

- Construisez la frise **FAMILIALE** : naissances des enfants, des parents, des grands-parents sur un rouleau de papier — le premier repère historique d'un enfant, c'est mamie.
- Faites raconter les grands-parents : « c'était comment l'école quand tu étais petit ? » — un témoignage vivant vaut dix leçons.
- Devant un vieux bâtiment, un château, un monument : « à ton avis, c'était avant ou après mamie ? avant ou après les rois ? ».

À éviter

- Faire réciter des dates isolées sans frise ni récit : une date sans histoire autour ne s'accroche à rien.

5 minutes en famille

Le grand tri du temps : imprimez ou dessinez 10 images (dinosaur, chevalier, votre photo de classe, une voiture ancienne...) et ordonnez-les du plus ancien au plus récent — désaccords et discussions bienvenus.

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.