



COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CE2 · CM1 · CM2

La multiplication posée

« Pourquoi cette ligne qui se décale avec un zéro ? »

En classe, on fait comme ça

- On commence par la multiplication à 1 chiffre (43×5) : les tables + les retenues, comme une addition.
- Pour 43×25 , on décompose : $43 \times 25 = 43 \times 5 + 43 \times 20$. D'où les deux lignes de calcul.
- La deuxième ligne se décale d'un rang (ou commence par un 0) parce qu'on multiplie par 20, pas par 2 : ce n'est pas une règle magique, c'est du sens.
- Avant de poser, on estime : 43×25 , c'est proche de $40 \times 25 = 1000$. Si on trouve 215, on sait qu'on s'est trompé quelque part.

Les mots que votre enfant connaît

- **ligne de calcul** : une ligne par chiffre du multiplicateur
- **ordre de grandeur** : le résultat approximatif estimé AVANT de calculer

Pour aider à la maison

- Avant de poser, faites estimer le résultat; après le calcul, comparez-le à cette estimation pour repérer un écart.
- Si certaines tables ne sont pas encore mémorisées, revoir celles qui servent dans l'opération peut aider; vérifiez aussi les retenues et chaque étape du calcul.
- Papier à carreaux, un chiffre par carreau, et on écrit le petit 0 de décalage tant qu'on en a besoin.

À éviter

- Passer aux multiplications à trois chiffres avant que les étapes avec des nombres plus courts soient comprises : reprendre d'abord les étapes qui posent difficulté.

5 minutes en famille

Le juste prix : « 6 paquets à 4 €, on a 25 €, ça passe ? » — l'estimation multiplicative dans la vraie vie.

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.