

La motivation et la confiance (le statut de l'erreur)

« Il dit qu'il est « nul en maths ». Il a 8 ans. »

En classe, on fait comme ça

- En classe, on travaille explicitement le STATUT DE L'ERREUR : se tromper n'est pas une faute, c'est le matériau même de l'apprentissage — une erreur analysée apprend plus qu'une réussite due au hasard. Personne n'apprend à faire du vélo sans tomber.
- On félicite la DÉMARCHE plutôt que le don : « tu as cherché trois pistes avant de trouver » construit ; « tu es doué » fabrique paradoxalement des enfants qui évitent la difficulté (de peur de ne plus « être doués »).
- On rend les progrès VISIBLES : comparer son travail d'aujourd'hui à SON travail d'il y a deux mois — jamais à celui du voisin. C'est le principe des ceintures et des carnets de réussite.
- « Je suis nul en maths » se rectifie en classe comme à la maison : « tu n'y arrives pas ENCORE » — le mot « encore » remet le mouvement là où l'étiquette figeait tout.

Les mots que votre enfant connaît

- **le droit à l'erreur** : se tromper fait partie du travail — c'est écrit dans les règles de la classe
- **progrès** : la comparaison qui compte : moi aujourd'hui contre moi avant

Pour aider à la maison

- Racontez VOS erreurs et VOS apprentissages ratés-puis-réussis : un parent qui s'est trompé et a réessayé est un modèle plus utile qu'un parent parfait.
- Félicitez précis et sur l'effort : « tu as recommencé ton tracé sans t'énervier » vaut dix « c'est bien mon chéri ».
- Bannissez les étiquettes en famille — y compris les positives sur les fratries (« lui c'est le matheux, elle c'est la littéraire ») : elles assignent des places.
- Devant une erreur, la question magique : « qu'est-ce que tu as appris ? » — puis on réessaie ensemble.

À éviter

- Dire « c'est facile ! » pour encourager : si l'enfant échoue sur du « facile », la conclusion qu'il en tire est terrible. Dire plutôt : « c'est difficile, et tu progresses ».
- Réagir aux mauvaises notes par la sanction : la note EST déjà l'information — la maison sert à comprendre et à repartir.

5 minutes en famille

La plus belle erreur de la semaine : au dîner du dimanche, chacun (parents compris !) raconte sa meilleure erreur et ce qu'elle lui a appris — applaudissements pour la plus instructive.

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.