



COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CE2 · CM1 · CM2

Les mesures et les conversions

« 2,5 km en mètres, il met des zéros un peu au hasard... »

En classe, on fait comme ça

- Avant tout tableau de conversion, on construit des RÉFÉRENCES concrètes : 1 m c'est la hauteur d'une poignée de porte, 1 kg c'est le paquet de farine, 1 L c'est la bouteille de lait. Sans ces images, les conversions restent de la magie à zéros.
- Le tableau de conversion (km / hm / dam / m...) s'utilise avec une règle simple : un chiffre par colonne, et on place le chiffre des unités de la mesure dans la colonne de son unité.
- On travaille beaucoup l'ordre de grandeur AVANT de convertir : « une salle de classe mesure 7... cm, m ou km ? » — l'erreur au million se détecte au bon sens, pas au tableau.
- Les durées sont à part et piègent tout le monde : 1 h 30, ce n'est PAS 1,30 h — on compte en base 60, et on l'apprend explicitement.

Les mots que votre enfant connaît

- **unité** : le mètre, le gramme, le litre... ce qu'on choisit pour mesurer
- **convertir** : exprimer la même mesure dans une autre unité (2,5 km = 2 500 m)
- **ordre de grandeur** : l'estimation de bon sens avant tout calcul

Pour aider à la maison

- Mesurez pour de vrai : la taille sur le montant de la porte, la farine du gâteau, la distance de la maison à l'école sur le GPS.
- Posez des questions d'ordre de grandeur au quotidien : « ce paquet, il pèse 4 g, 400 g ou 4 kg ? ».
- Pour les durées, utilisez l'horloge, pas la calculatrice : « le film dure 1 h 45, il finit à quelle heure ? ».

À éviter

- Donner l'astuce « tu ajoutes trois zéros » sans le tableau ni le sens : elle explose dès qu'il y a une virgule.

5 minutes en famille

Le vrai ou faux des mesures : « la tour Eiffel mesure 330 m », « une baignoire contient 15 L »... chacun invente les siens, on vérifie ensemble.

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.