

Copier sans erreur

« Même en COPIANT, il fait des fautes. Comment c'est possible ? »

En classe, on fait comme ça

- Parce qu'il copie LETTRE À LETTRE : l'œil fait la navette vingt fois par mot, et chaque aller-retour est une occasion de se perdre. La copie experte fonctionne par blocs.
- En classe on apprend à copier par GROUPES DE MOTS : je lis le groupe, je le mémorise, je l'écris SANS regarder le modèle, je vérifie. La « bouchée » de mots mémorisée grandit avec l'entraînement : une syllabe au CP, un groupe de mots au CE2.
- La copie est un vrai exercice de mémoire orthographique, pas une activité occupationnelle : bien copier, c'est photographier les mots — exactement la compétence des bons orthographes.
- On apprend aussi la vérification en retour : pointer chaque mot du doigt en comparant au modèle, dans l'autre sens si besoin.

Les mots que votre enfant connaît

- **copier par groupes** : mémoriser plusieurs mots d'un coup au lieu de lettre à lettre
- **vérifier en pointant** : comparer sa copie au modèle mot à mot, avec le doigt

Pour aider à la maison

- Pour les devoirs à copier, cachez le modèle pendant l'écriture : « lis, retiens, cache, écris, vérifie » — la méthode des mots de dictée, appliquée à la copie.
- Chronométrez le nombre de regards au modèle plutôt que le temps : « tu as copié la phrase en 4 regards, on essaie en 3 ? ».
- Valorisez la copie parfaite courte plutôt que la copie longue approximative.

À éviter

- Les punitions en lignes de copie : elles enseignent exactement la copie mécanique lettre à lettre qu'on cherche à éviter — et le dégoût d'écrire en prime.

5 minutes en famille

La copie flash : montrez une phrase 10 secondes, cachez-la, il l'écrit de mémoire — puis on compare au modèle en pointant. Score : un point par mot parfait.

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.