COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CP · CE1 · CE2 · CM1 · CM2

Le calcul mental

« Il pose 25 + 10 sur son ardoise... c'est normal ? »

En classe, on fait comme ça

• Le calcul mental n'est pas « poser dans sa tête » : on apprend des stratégies. Pour 25 + 19, on peut comparer deux chemins : 25 + 20 − 1 = 44, ou 25 + 10 + 9 = 44 en décomposant 19. On peut vérifier en repartant du résultat : 44 − 19 = 25. Si l'on ajoute 20 sans retirer 1, on obtient 45 : il reste alors à effectuer la compensation. Pour 47 + 8, on peut faire 47 + 3 + 5, en passant par 50.
• Chaque stratégie est enseignée, nommée et entraînée : les compléments à 10, passer par la dizaine, ajouter 9 en ajoutant 10, les doubles et presque-doubles...
• On s'entraîne un peu tous les jours (le rituel du matin sur l'ardoise) : c'est la matière où la régularité paie le plus.
• Et il y a plusieurs bonnes façons de calculer : en classe, on compare les procédures des élèves — « comment tu as fait, toi ? » est une vraie question de maths.

Les mots que votre enfant connaît

• **complément à 10** : ce qu'il faut ajouter pour arriver à 10 (7 + 3) — la brique de base de tout le reste
• **passer par la dizaine** : décomposer pour tomber sur un nombre rond : 47 + 8 = 47 + 3 + 5
• **le double / la moitié** : les appuis favoris du calcul rapide

Pour aider à la maison

• Deux minutes par jour constituent déjà un rituel facile à tenir : dans la voiture, à table — « 34 + 9 ? », et surtout « comment tu as fait ? ».
• Acceptez une méthode différente de la vôtre si elle marche : comparer vos deux façons de calculer est un excellent exercice.
• Appuyez-vous sur la vie réelle : les scores du jeu de société, les points au badminton, le compte des courses.

À éviter

• Exiger la réponse instantanée : le calcul mental réfléchi a le droit de prendre dix secondes — la vitesse vient de l'entraînement, pas de la pression.
• Faire poser par écrit ce qui se calcule de tête : c'est l'inverse du but recherché.

5 minutes en famille

Le compte est bon en version simple : avec 3 nombres tirés aux dés, fabriquer un nombre cible — chacun explique son chemin de calcul.

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.